



## DESCRIPTOR CURSO E-LEARNING

Versión 01

### DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO RCP BÁSICA Y PRIMEROS AUXILIOS

<b>Tipo del Programa</b>	E-learning – Asincrónico
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saber diagnosticar y reaccionar ante una parada cardiorrespiratoria.</li><li>• Conocer distintas técnicas de soporte vital básico.</li><li>• Reconocer distintas situaciones de urgencias y saber cómo afrontarlas.</li></ul>
<b>Nro. de Horas</b>	75 hrs

#### 1. Antecedentes generales del curso

<b>Módulos</b>	<p><b>UD1. Introducción a los primeros auxilios.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. El derecho a ser atendido y el deber de atender.</li><li>1.2. Conceptos básicos sobre los primeros auxilios.</li><li>1.3. Terminología clínica.</li><li>1.4. Anatomía y función del cuerpo humano.</li><li>1.5. Valoración del lesionado.</li></ol> <p><b>UD2. Resucitación cardiopulmonar.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Introducción.</li><li>2.2. Breve fisiopatología de la parada cardiopulmonar.</li><li>2.3. Definición y diagnóstico.</li><li>2.4. Actuación ante una PCR.</li><li>2.5. Justificación de la necesidad de aprender RCP.</li><li>2.6. Resucitación cardiopulmonar.</li><li>2.7. Inicio y fin de las maniobras de RCP.</li><li>2.8. Soporte vital.</li><li>2.9. ¿Quién puede hacer RCP o Soporte Vital?</li><li>2.10. Riesgo de contagio.</li></ol> <p><b>UD3. RCP básica en adultos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Secuencia de actuación.</li><li>3.2. Cuando no realizar la RCP.</li><li>3.3. cuando suspender la RCP.</li></ol> <p><b>UD4. RCP básica en niños.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Introducción.</li><li>4.2. PCR en los niños.</li><li>4.3. Concepto RCP básica en niños.</li><li>4.4. Secuencia de actuación.</li><li>4.5. Cuando detener las maniobras de RCP.</li></ol>
----------------	--

**UD5. Problemas respiratorios.**

- 5.1. Obstrucción de la vía aérea por un objeto.
- 5.2. Maniobra de Heimlich.
- 5.3. Incisión Cricotiroides.
- 5.4. Ahogamiento.

**UD6. Problemas traumatológicos.**

- 6.1. Introducción.
- 6.2. Politraumatismo.
- 6.3. Traumatismo columna vertebral.
- 6.4. Traumatismo craneoencefálico.
- 6.5. Inconsciencia.
- 6.6. Esguince.
- 6.7. Luxaciones.
- 6.8. Fracturas.
- 6.9. Sistemas de inmovilización.

**UD7. Hemorragias y heridas.**

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Heridas.
- 7.3. Hemorragia.

**UD8. Mordeduras y picaduras.**

- 8.1. Introducción.
- 8.2. Mordeduras.
- 8.3. Picaduras.

**UD9. Intoxicaciones.**

- 9.1. Introducción.
- 9.2. Introducción por gases.
- 9.3. Intoxicación por agentes químicos.
- 9.4. Intoxicación por contacto con productos agrícolas.
- 9.5. Intoxicación etílica y coma etílico.
- 9.6. Intoxicación por ingesta de alimentos.
- 9.7. Intoxicaciones específicas.

**UD10. Quemaduras.**

- 10.1. Introducción.
- 10.2. Definición y clasificación.
- 10.3. Causas.
- 10.4. Síntomas.
- 10.5. Actuación general.
- 10.6. Actuaciones específicas en quemaduras según sus causas.

**UD11. Parto de urgencias o extrahospitalario.**

- 11.1. Introducción.
- 11.2. Parto: Primera fase.
- 11.3. Parto: Segunda fase.



## DESCRIPTOR CURSO E-LEARNING

Versión 01

	<p>11.4. Parto: Tercera fase. 11.5. Aborto. 11.6. El estado de Shock.</p> <p><b>UD12. Signos de alarma.</b></p> <p>12.1. Reacción alérgica. 12.2. Golpe de calor. 12.3. Síncopes. 12.4. Lipotimias. 12.5. Convulsiones. 12.6. Hipoglucemias. 12.7. Infarto de Miocardio. 12.8. Ataques de Ansiedad.</p>
<b>Metodología</b>	<p><b>E-learning (Online) con clases basadas en Videos y otros contenidos</b></p> <p>La METODOLOGÍA ONLINE propuesta se ajusta a las características y necesidades de cada estudiante, combinando las metodologías de enseñanza programada y de trabajo autónomo del alumnado, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, creando un entorno de aprendizaje activo, próximo y colaborativo en el Campus Virtual.</p> <p>• TRABAJO AUTÓNOMO: Sistema de trabajo donde el estudiante asume la responsabilidad de su proceso de aprendizaje, adaptándolo a su ritmo de trabajo y a sus propias necesidades, lo que exige una mayor implicación por su parte.</p> <p>Las acciones formativas están diseñadas para propiciar el fomento de las habilidades, conocimientos y experiencias relevantes para el desarrollo profesional dentro del ámbito de la temática del curso.</p> <p>El material didáctico objeto fundamental del proceso de enseñanza, será puesto a disposición del alumno en el Campus de manera ordenada y en los formatos más idóneos para ajustarlos a las especificaciones del curso. El alumno debe trabajarlos de manera autónoma dedicando un tiempo que dependerá de las necesidades individualizadas del alumno.</p>
<b>Evaluación y aprobación</b>	<p>Al finalizar el curso, el estudiante deberá realizar una evaluación, la cual se debe aprobar con un porcentaje mayor o igual a 5, en dicho caso se emitirá un certificado de aprobación del curso.</p>
<b>Certificación</b>	<p>Engloba Capacitación Europea Chilena</p>